

APPRÉCIATIONS BULLETIN LYCÉE

1. ÉLÈVE SÉRIEUX ET TRAVAILLEUR

Sérieux avec excellents résultats

- "Trimestre excellent, à la hauteur d'un investissement remarquable. Travail approfondi et analyses toujours pertinentes. La dissertation sur Baudelaire (17/20) témoigne d'une vraie maturité intellectuelle. Continuez ainsi, c'est du très beau travail !"
- "Résultats brillants mérités par une implication constante. Participation active qui enrichit les échanges de classe. Excellente maîtrise de l'argumentation écrite comme orale. Bravo pour ce trimestre de grande qualité."
- "Élève modèle tant par ses résultats (moyenne 16,5) que par son attitude en cours. Travail soigné, réflexion approfondie, curiosité intellectuelle évidente. Un plaisir de vous avoir en classe !"

Sérieux avec résultats moyens (plafonne)

- "Travail régulier et appliqué, c'est indéniable. Les bases sont solides. Cependant, pour progresser davantage, il faudrait approfondir l'analyse des textes au-delà de la paraphrase. Voir les méthodes du commentaire composé revues en cours."
- "Investissement certain et travail fourni. Les résultats (moyenne 11,5) restent moyens malgré les efforts. Gagnerait à développer ses arguments à l'écrit (voir correction DS du 12/02). Un accompagnement méthodologique pourrait débloquer la situation."
- "Élève consciencieuse qui fait ce qu'on lui demande. Les devoirs sont toujours rendus dans les délais. Pour viser plus haut, il faudrait oser davantage de prise de risque intellectuelle et moins se contenter du strict minimum."

Sérieux mais timide (participation faible)

- "Travail écrit sérieux et résultats satisfaisants (moyenne 13). En revanche, la participation orale est quasi inexistante. Lever la main, même pour poser une question, serait un premier pas bienvenu. Vous avez des choses intéressantes à dire !"
- "Élève appliqué dont le travail personnel ne fait aucun doute. Dommage que cette rigueur ne se traduise pas par une prise de parole en classe. Oser s'exprimer davantage enrichirait vos apprentissages et ceux du groupe."
- "Résultats corrects témoignant d'un travail régulier. Cependant, votre effacement en cours vous prive d'échanges formateurs. N'hésitez pas à participer, vos camarades aussi apprennent de vos interventions !"

2. ÉLÈVE EN DIFFICULTÉ MAIS VOLONTAIRE

Efforts visibles, progrès lents

- "Les efforts fournis sont réels et méritent d'être soulignés. Les progrès, bien que lents, sont perceptibles, notamment à l'oral (3 interventions ce trimestre vs 0 le précédent). Poursuivre ce travail avec l'aide proposée en AP."
- "Trimestre difficile mais un volontarisme appréciable. Le travail personnel est là, les résultats peinent encore à suivre (moyenne 8,5). Ne vous découragez pas : les progrès en expression écrite sont tangibles (voir DS2). Continuez à solliciter de l'aide."
- "Élève courageux face aux difficultés. L'investissement en classe est manifeste. Les lacunes en méthode restent un frein (voir exercices de grammaire). Un suivi plus régulier avec le dispositif d'aide pourrait faire la différence."

Fragile mais accrocheur

- "Malgré des bases fragiles, vous ne renoncez jamais, et c'est admirable. Votre participation aux séances d'aide témoigne d'une vraie volonté de progresser. Les résultats (moyenne 9) s'amélioreront avec le temps et ce travail constant."
- "Trimestre compliqué mais attitude exemplaire : vous venez en soutien, posez des questions, refaites les exercices. Cette ténacité finira par payer. Pour l'instant, concentrez-vous sur la méthodologie de base (plan de dissertation)."
- "Les difficultés sont réelles, vous en avez conscience, et vous vous battez. C'est le plus important. Les progrès viendront avec cette détermination. N'hésitez pas à demander systématiquement des explications supplémentaires en cours."

Échec malgré volonté (aide spécialisée)

- "Votre implication ne peut être remise en cause, mais les résultats (moyenne 6) révèlent des difficultés profondes nécessitant un accompagnement adapté. Un bilan avec le professeur principal et le conseiller d'orientation serait souhaitable pour envisager des solutions."
- "Élève volontaire confronté à des obstacles importants en lecture et expression écrite. Les efforts sont là, indiscutablement. Cependant, un suivi personnalisé (orthophonie ? PAP ?) semble nécessaire pour débloquer la situation. À discuter en famille."
- "Malgré votre bonne volonté évidente, les difficultés persistent (moyenne 5,5). Il serait pertinent d'explorer la piste d'un trouble spécifique des apprentissages (dyslexie ?). Un diagnostic permettrait de mettre en place des aménagements adaptés."

3. ÉLÈVE CAPABLE MAIS DÉMOTIVÉ

Intelligent mais ne travaille pas

- "Des capacités certaines, malheureusement desservies par un investissement personnel insuffisant. Les résultats (moyenne 10) ne reflètent pas votre potentiel. Il serait temps de vous mettre sérieusement au travail si vous voulez éviter les regrets en fin d'année."
- "Vous avez l'intelligence et les moyens de bien faire, c'est évident lors de vos rares participations pertinentes. Mais sans travail régulier (3 devoirs non rendus ce trimestre), les résultats ne peuvent suivre. La balle est dans votre camp."
- "Profil paradoxal : des facilités réelles gâchées par un manque d'implication flagrant. Vous pourriez viser 14-15, vous stagnez à 10,5. Un simple investissement minimal changerait tout. Réfléchissez-y sérieusement."

Résultats en baisse (décrochage)

- "Résultats en baisse préoccupante ce trimestre (12 → 9,5). Vous semblez avoir décroché progressivement. Qu'est-ce qui ne va pas ? N'hésitez pas à venir en parler. Un coup de collier maintenant peut inverser la tendance."
- "Trimestre décevant après un début d'année prometteur. Le travail n'est plus fourni comme avant (devoirs bâclés, absences en AP). Il faut réagir vite pour ne pas compromettre votre année. Nous sommes là pour vous aider si besoin."
- "Chute des résultats inquiétante (14 → 10). Vos capacités n'ont pas disparu, votre motivation oui. Discutons ensemble de ce qui vous bloque. Le rattrapage est encore possible mais il faut vous ressaisir dès maintenant."

"Peut mieux faire" chronique

- "Ce fameux 'peut mieux faire' vous colle à la peau depuis des années, non ? À un moment, il va falloir passer des bonnes intentions aux actes. Vous en êtes capable, les évaluations orales le prouvent. Reste à fournir l'effort à l'écrit."
- "Résultats moyens (11) alors que vous pourriez largement viser 13-14. C'est frustrant pour tout le monde. Qu'est-ce qui vous empêche de franchir ce cap ? Manque de méthode ? De motivation ? Parlons-en pour débloquer la situation."
- "Encore un trimestre 'entre deux'. Vous faites juste assez pour passer, jamais assez pour vraiment réussir. C'est un choix ? Si vous décidez enfin de vous investir pleinement, vous surprendrez tout le monde (vous y compris)."

4. ÉLÈVE BAVARD/AGITÉ

Bavard sympathique (participation désordonnée)

- "Participation orale très... spontanée ! Votre enthousiasme est appréciable, mais il faudrait le canaliser : lever la main avant de prendre la parole

permettrait des échanges plus constructifs. Vos interventions, quand elles sont cadrées, sont souvent pertinentes."

- "Élève dynamique et impliqué, parfois trop ! Les bavardages récurrents perturbent le cours. Apprenez à différencier temps d'échange et temps de concentration. Vous avez des choses intéressantes à dire, attendez juste votre tour."
- "Un tempérament extraverti certain ! Cependant, les discussions avec vos voisins nuisent à votre concentration ET à celle des autres. Travaillez sur votre self-control, vous verrez vos résultats (actuellement 11) progresser naturellement."

Perturbateur (gêne apprentissages)

- "Comportement en classe problématique : bavardages incessants malgré les rappels, dispersion, dérangement des camarades. Cela impacte vos résultats (moyenne 8,5) et l'ambiance de travail. Un changement d'attitude radical est attendu dès la rentrée."
- "Les bavardages constants et le manque de concentration posent un véritable problème. Plusieurs exclusions de cours ce trimestre témoignent de la gravité de la situation. Vous devez impérativement vous ressaisir si vous ne voulez pas compromettre votre année."
- "Attitude en classe inacceptable : agitation permanente, remarques déplacées, non-respect des consignes. Vos capacités (visibles lors des rares moments de concentration) sont complètement gâchées par ce comportement. Un entretien avec le CPE s'impose."

Hyperactif/TDAH (bienveillance accrue)

- "Les difficultés de concentration sont évidentes, nous en avons conscience. Cependant, avec les aménagements mis en place (place devant, temps supplémentaire), vous parvenez à de bons résultats ponctuellement. Continuez les efforts pour canaliser votre énergie."
- "Trimestre compliqué en termes de comportement malgré votre bonne volonté. Le TDAH diagnostiqué explique en partie ces difficultés. Les stratégies vues avec l'AVS semblent porter leurs fruits progressivement. Poursuivez dans cette voie, on vous accompagne."
- "Votre agitation involontaire nécessite des efforts constants que nous reconnaissons. Les progrès dans la gestion de l'attention sont réels comparés au trimestre dernier. Continuez à utiliser les outils vus avec le médecin scolaire (fidget, pauses...)."

5. ÉLÈVE DISCRET/EFFACÉ

Timide avec bons résultats

- "Résultats très satisfaisants (moyenne 14,5) témoignant d'un travail personnel sérieux. Seule ombre au tableau : une participation orale quasi inexistante."

Vous avez manifestement les capacités pour vous exprimer davantage en classe. Osez prendre la parole, vos idées méritent d'être entendues !"

- "Travail écrit de qualité et attitude exemplaire. En revanche, votre discrétion excessive en cours vous prive d'échanges enrichissants. Pour le bac, l'oral comptera : entraînez-vous dès maintenant à vaincre votre timidité."
- "Élève appliqué dont les résultats solides parlent d'eux-mêmes. Cependant, participer davantage aux débats de classe renforcerait encore vos apprentissages. Un effort progressif : une intervention par cours serait déjà un beau progrès."

Effacé avec résultats moyens

- "Présence discrète en cours, résultats moyens (11). Il est difficile de cerner vos difficultés précises tant vous vous manifestez peu. N'hésitez pas à venir poser des questions pendant les heures d'aide ou après le cours. Nous sommes là pour vous accompagner."
- "Élève en retrait qui semble 'subir' le cours plus que le vivre. Les résultats s'en ressentent (moyenne 10,5). Vous impliquer davantage - questions, échanges, prise de risque - améliorerait mécaniquement vos performances. Tentez !"
- "Votre effacement en classe interroge : manque de confiance ? Difficultés non exprimées ? Venez en parler. Les résultats moyens (10) pourraient progresser si vous osiez davantage demander de l'aide ou participer aux discussions."

Absent/invisible (participation zéro)

- "Présence en classe fantomatique : aucune prise de parole, aucune question posée ce trimestre. Comment vous aider si nous ignorons vos difficultés ? Les résultats (moyenne 9) témoignent d'un décrochage préoccupant. Il FAUT réagir et oser solliciter de l'accompagnement."
- "Élève totalement invisible en cours. Cette absence de participation traduit-elle un désintérêt ? Des difficultés ? De la timidité malade ? Quelle qu'en soit la raison, cela nuit gravement à vos apprentissages (moyenne 8,5). Un entretien individuel s'impose."
- "Impossible d'évaluer votre implication en classe tant vous êtes absent(e) des échanges. Les résultats faibles (7,5) en sont la conséquence logique. Sans participation minimale, progresser relève de l'impossible. Reprenez contact avec la matière, nous vous y aiderons."

6. ÉLÈVE IRRÉGULIER/INSTABLE

Résultats en dents de scie

- "Résultats très irréguliers ce trimestre : 16 en dissertation, 7 au commentaire, 13 à l'oral... Cette instabilité traduit un manque de régularité dans le travail personnel. Vous avez clairement les capacités (la dissert' le prouve !), reste à les mobiliser de façon constante."

- "Profil en dents de scie : des éclairs de brillance suivis de copies décevantes. Votre potentiel est indéniable, votre constance problématique. Travaillez sur la régularité de l'investissement pour stabiliser votre moyenne (actuellement 11,5)."
- "Des hauts et des bas marqués : excellent lors des exposés (15), très faible à l'écrit (8). Cette disparité interroge. Difficulté méthodologique ? Manque de travail personnel ? Il faut identifier la cause pour progresser de façon homogène."

Motivation fluctuante

- "Votre motivation semble dépendre des séquences étudiées : très impliqué sur le théâtre (moyenne 14), totalement désengagé sur la poésie (moyenne 8). Au lycée, on ne peut se permettre ce luxe. Toutes les périodes littéraires comptent pour le bac."
- "Implication en classe variable selon les jours : parfois actif et pertinent, parfois absent mentalement. Cette instabilité nuit à vos résultats (moyenne 10) et à votre progression. Essayez de maintenir un engagement minimal constant."
- "Trimestre marqué par des phases d'enthousiasme... puis de décrochage complet. Qu'est-ce qui explique ces variations ? Problèmes personnels ? Lassitude ? Venez en discuter pour qu'on trouve des solutions ensemble."

Assiduité problématique (absences)

- "7 absences ce trimestre, dont 3 non justifiées, pénalisent lourdement vos résultats (moyenne 9). Impossible de progresser en manquant un cours sur trois. L'assiduité n'est pas négociable au lycée. Votre présence régulière est attendue dès janvier."
- "Trop d'absences (9 ce trimestre) pour pouvoir suivre correctement. Même avec du travail personnel, vous accumulez des lacunes. Si des raisons médicales expliquent ces manquements, un PAI doit être envisagé. Sinon, il faut impérativement venir en cours."
- "Les absences répétées (6 dont 2 aux évaluations) créent des trous dans vos apprentissages. Votre moyenne (8,5) ne reflète probablement pas vos capacités réelles mais plutôt votre manque de présence. Régularisez votre situation rapidement."

7. ÉLÈVE MOYEN SANS PARTICULARITÉ

Moyen passif (strict minimum)

- "Résultats dans la moyenne (10,5) correspondant à un investissement minimal. Vous faites ce qu'on vous demande, sans jamais aller au-delà. Dommage : avec un peu plus d'implication personnelle (lectures complémentaires, questions en cours), vous pourriez facilement viser 12-13."

- "Profil 'sans vagues' : vous suivez le cours sans vraiment vous y investir. Les résultats s'en ressentent : moyens (11), sans progression notable. Pour décoller, il faudrait sortir de cette zone de confort et vous impliquer davantage dans vos apprentissages."
- "Trimestre correct (moyenne 11) mais sans relief particulier. Vous semblez vous satisfaire de la moyenne sans chercher à progresser. C'est un choix respectable, mais dommage : vous avez les capacités d'aller plus loin si vous acceptiez de fournir un effort supplémentaire."

Moyen actif (participe, résultats moyens)

- "Élève investi en cours avec une participation régulière. Cependant, les résultats (moyenne 10,5) ne suivent pas cet engagement. Le problème semble méthodologique : revoir les fondamentaux du commentaire composé vous aiderait à convertir votre motivation en meilleures notes."
- "Bonne volonté évidente et implication en classe appréciable. Malheureusement, les résultats (10) restent moyens. Un travail sur l'expression écrite (phrases trop longues, syntaxe approximative) permettrait de valoriser vos idées qui sont, elles, pertinentes."
- "Participation active qui témoigne de votre intérêt pour la matière. Les résultats (11) sont corrects mais pourraient être meilleurs. Votre analyse reste souvent superficielle : approfondissez vos arguments avec des exemples précis tirés des textes."

Moyen en progression

- "Trimestre encourageant : passage de 9,5 à 11. Cette progression, même modeste, montre que le travail fourni commence à porter ses fruits. Continuez dans cette voie, la dynamique est positive. Prochaine étape : viser les 12-13 pour le trimestre prochain."
- "Résultats en amélioration (10 → 11,5), c'est une bonne nouvelle ! Vos efforts sont visibles, notamment dans la qualité des devoirs (mieux construits, plus argumentés). Poursuivez ce travail régulier, vous êtes sur la bonne trajectoire."
- "Progression notable ce trimestre (+1,5 point de moyenne). Le déclic semble en train de se produire. Votre dernière dissertation (12/20) montre que la méthode est en voie d'acquisition. Continuez à solliciter de l'aide quand nécessaire."

Moyen en stagnation

- "Résultats stables autour de 10-11 depuis le début d'année. Ni progrès ni régression. Pour sortir de cette stagnation, il faudrait identifier ce qui bloque : lacunes méthodologiques ? Manque de travail personnel ? Venez en discuter pour qu'on trouve des leviers de progression."
- "Moyenne qui ne décolle pas (10,5 chaque trimestre). Vous semblez 'plafonner' à ce niveau sans réussir à franchir un cap. Un coup de pouce

méthodologique (séances d'AP ?) pourrait vous aider à débloquer la situation et viser plus haut."

- "Trimestre dans la continuité des précédents : moyen (11). Sans évolution notable. Ce n'est pas catastrophique, mais ce n'est pas satisfaisant non plus pour votre niveau de classe. Qu'est-ce qui vous empêche de progresser ? Discutons-en."

8. ÉLÈVE EXCELLENT/LEADER

Excellent et humble (modèle)

- "Trimestre remarquable à tous points de vue : résultats excellents (moyenne 17), participation de qualité, attitude exemplaire. Votre analyse de Madame Bovary (19/20) témoigne d'une vraie maturité littéraire. Vous êtes un modèle pour la classe, continuez !"
- "Élève brillant dont le travail et l'investissement forcent l'admiration. Au-delà des notes (moyenne 16,5), c'est votre curiosité intellectuelle qui impressionne : lectures personnelles, questions pertinentes, recherches complémentaires. Un vrai plaisir de vous avoir en cours."
- "Résultats exceptionnels (18 de moyenne) à la hauteur d'un engagement total. Vous tirez la classe vers le haut par vos interventions toujours réfléchies et votre attitude bienveillante envers vos camarades en difficulté. Bravo pour cette maturité !"

Excellent mais arrogant (recadrage)

- "Résultats excellents (moyenne 16), indiscutablement. Cependant, votre attitude condescendante envers certains camarades pose problème. L'intelligence ne dispense pas du respect. Travaillez sur votre humilité, vous gagnerez en humanité ce que vous avez déjà en compétences."
- "Brillant sur le plan académique (17 de moyenne), beaucoup moins sur le plan relationnel. Vos remarques désobligeantes envers les élèves en difficulté sont inacceptables. On peut être excellent ET bienveillant. Réfléchissez-y."
- "Capacités intellectuelles évidentes, savoir-être perfectible. Votre tendance à corriger publiquement vos camarades ou à soupirer quand quelqu'un se trompe nuit à l'ambiance de classe. Un peu d'empathie serait bienvenu. L'excellence n'excuse pas l'arrogance."

Excellence parcellaire (inégal)

- "Excellent à l'écrit (moyenne 16 aux dissertations) mais beaucoup plus fragile à l'oral (10 de moyenne). Cette disparité pénalisera au bac. Il faut

impérativement travailler l'expression orale : exposés, lectures à voix haute, participation plus fréquente en classe."

- "Résultats globalement très bons (moyenne 15) mais avec des faiblesses notables en orthographe/grammaire. Ces lacunes formelles desservent la qualité de votre réflexion. Un travail systématique sur ce point (Projet Voltaire ?) s'impose."
- "Brillant en analyse littéraire (17 de moyenne) mais résultats décevants en exercices de langue (grammaire 9, vocabulaire 10). Ce déséquilibre est problématique. Les deux compétences comptent au bac, équilibrez vos efforts."

9. CAS PARTICULIERS

Élève dyslexique/dys- (adaptations)

- "Les aménagements mis en place (temps supplémentaire, police adaptée) vous permettent de mieux valoriser vos compétences. Les progrès sont réels comparés au trimestre dernier (9 → 11). Continuez à utiliser tous les outils à disposition et n'hésitez pas à solliciter l'AVS."
- "Votre dyslexie rend les apprentissages plus difficiles, nous en avons pleinement conscience. Cependant, votre persévérance est admirable. Les résultats (10,5) témoignent d'un courage et d'un travail considérables. Poursuivez avec les séances d'orthophonie, cela aide vraiment."
- "Malgré les troubles dys- diagnostiqués, vous ne renoncez jamais, et c'est remarquable. Le PAP est appliqué et semble pertinent. Les progrès à l'oral (où vous êtes bien plus à l'aise qu'à l'écrit) sont très encourageants. Valorisez cette force !"

Élève allophone (FLE)

- "Arrivé(e) en France il y a seulement un an, vos progrès en français sont impressionnants. La langue reste un frein (moyenne 8,5), c'est logique, mais votre volonté de réussir est évidente. Continuez le dispositif FLE, vous êtes sur la bonne voie."
- "Les difficultés linguistiques pénalisent encore fortement vos résultats écrits (7). À l'oral en revanche, vous osez davantage vous exprimer, bravo ! Votre compréhension des œuvres est là, c'est l'expression qui viendra avec le temps et la pratique."
- "Parcours courageux pour un élève non francophone depuis seulement 18 mois. Les résultats (9) ne reflètent pas vos capacités intellectuelles mais les obstacles de la langue. Votre investissement dans les cours de FLE porte ses fruits progressivement. Tenez bon !"

Élève en conflit avec enseignant

- "Les tensions relationnelles de ce trimestre ont nui à votre investissement en cours et donc à vos résultats (8,5). Malgré nos différends, je reste disponible pour vous accompagner dans votre progression. Passons à autre chose et repartons sur de bonnes bases."
- "Trimestre compliqué sur le plan relationnel. Cependant, essayons de dissocier le personnel du scolaire : vous avez des capacités en français (vos premières copies le prouvaient), ne les gâchez pas à cause d'un conflit. Je suis prêt(e) à tourner la page si vous l'êtes aussi."
- "Les accrochages répétés en cours ont créé un climat tendu peu propice aux apprentissages. Vos résultats (7) en pâtissent. Pour votre bien, acceptons de dépasser ces tensions et travaillons ensemble. Votre réussite reste mon objectif, quoi qu'il se soit passé."

Problèmes personnels/familiaux connus

- "Trimestre difficile compte tenu du contexte personnel éprouvant que vous traversez. Les résultats (8) s'en ressentent naturellement. L'équipe pédagogique reste à votre écoute et disponible. Prenez le temps nécessaire, nous vous soutiendrons dans cette période."
- "Les épreuves familiales de ces derniers mois expliquent en grande partie votre baisse de résultats et votre retrait en classe. Nous comprenons. N'hésitez pas à solliciter l'infirmière scolaire ou le CPE si besoin. Votre bien-être prime, les apprentissages suivront ensuite."
- "Contexte personnel compliqué dont nous avons eu écho. Vos difficultés scolaires actuelles (moyenne 7,5) sont compréhensibles dans ces circonstances. Sachez que nous sommes là pour vous accompagner. Un suivi avec l'assistante sociale a été mis en place."

Décrochage total (orientation à envisager)

- "Les résultats très faibles (moyenne 5) et le désinvestissement complet interrogent sur votre projet d'orientation. La voie générale ne semble pas adaptée à votre profil. Un entretien avec le conseiller d'orientation s'impose pour envisager des alternatives (voie professionnelle ?)."
- "Décrochage scolaire préoccupant : absences fréquentes, travail non fourni, résultats catastrophiques (4 de moyenne). Il est temps de se poser les bonnes questions : êtes-vous à votre place dans cette filière ? Un bilan d'orientation permettrait d'explorer d'autres voies plus motivantes pour vous."
- "Le fossé entre vos capacités (que je devine) et vos résultats (3,5 de moyenne) est tel qu'il faut réfléchir sérieusement à votre avenir. Cette classe ne vous convient manifestement pas. Rencontrons-nous avec votre famille et le COP pour construire un projet plus adapté."

Élève avec aménagements handicap

- "Les aménagements liés à votre situation de handicap sont respectés et semblent efficaces. Malgré les contraintes, vous montrez une belle détermination. Les résultats (moyenne 11) sont encourageants. Continuez à nous signaler tout besoin d'ajustement des adaptations."
- "Votre parcours est exemplaire compte tenu des difficultés que vous rencontrez au quotidien. Le tiers-temps et les outils numériques vous permettent de mieux vous exprimer. Les progrès sont réels (10 → 12 ce trimestre). Bravo pour cette résilience !"

Élève en situation de précarité

- "Je suis conscient(e) des difficultés matérielles qui compliquent votre scolarité (pas d'ordinateur à la maison, pas de lieu calme pour travailler). Malgré cela, vous faites de votre mieux (moyenne 9,5). N'hésitez pas à utiliser davantage le CDI et les permanences pour travailler au lycée."
- "Votre situation personnelle rend les études plus compliquées que pour d'autres. Cependant, vous ne baissez pas les bras, et c'est admirable. Le lycée peut vous prêter du matériel (tablette, livres) : venez en parler avec le service social. Vous avez droit à ces aides."

Élève victime de harcèlement (suspecté/avéré)

- "Votre retrait progressif en classe m'interroge. Si vous rencontrez des difficultés relationnelles avec certains camarades, n'hésitez pas à en parler à moi, au CPE ou à l'infirmière. Votre bien-être est notre priorité. Les résultats en baisse (12 → 9) ne sont peut-être qu'une conséquence."
- "Changement brutal d'attitude ce trimestre : vous qui étiez si participatif(ve) êtes devenu(e) silencieux(se) et replié(e). Si quelque chose ne va pas (avec des élèves, à la maison, autre), nous sommes là pour vous écouter et vous aider. N'attendez pas, venez nous voir."

Élève avec problème de santé chronique

- "Vos absences répétées pour raisons médicales (justifiées) compliquent évidemment votre suivi. Cependant, vous faites un réel effort pour rattraper (moyenne 10 malgré 12 absences). Continuez à récupérer systématiquement les cours et à me solliciter pour des explications si besoin."
- "Malgré votre pathologie et les contraintes qu'elle impose, vous restez mobilisé(e) sur votre scolarité. Les résultats (11,5) sont d'autant plus méritoires. Le PAI mis en place semble pertinent. N'hésitez pas à demander des aménagements supplémentaires si nécessaire."